

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Дельфин»
Становлянского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
(протокол №.1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО ДЮСШ
«Дельфин»
№ 57 от 31.08.2022

_____Л.Б. Стребкова

**Дистанционная адаптированная
дополнительная общеразвивающая
программа**

«Общая физическая подготовка»

(уровень:стартовый)

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Антонова Е.В.

с. Становое
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Направленность программы.....	3
1.2.Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы от уже имеющихся.....	4
1.4.Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы	4
1.5.Объем и срок освоение программы	4
1.6.Форма обучения.....	4
1.7.Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.8.Цель и задачи программы	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
III.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	12
6.1Планируемые результаты освоения программы	12
6.2 Способы и формы проверки результатов освоения программы.....	13
6.3Форма подведения итогов реализации	13
VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ	14
7.1. Особенности организации учебного процесса и учебных занятий	14
7.2. Дидактические материалы	15
7.3. Организационно-педагогические условия.....	15
7.4. Материально-техническое обеспечение	21
VIII.Список литературы.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка» разработана на основе следующих нормативных документов: Конституция РФ, Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

1.1 Направленность программы. Программа «Основы физической подготовки» является адаптированной, по направлению деятельности физкультурно-спортивной

1.2. Актуальность программы

На сегодняшний день одной из актуальнейших проблем в современной педагогике является проблема инклюзивного образования. Возможности социально - педагогической поддержки, защиты прав обучающихся с проблемами здоровья проявляются полнее всего в дополнительном образовании, которое направлено на организацию поэтапной, динамической системы действий, ориентированной на восстановление обучающегося в

правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед окружающими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП» направлена на коррекцию физического развития обучающихся, реабилитацию двигательных функций организма. Это диктуется социальным заказом родителей (законных представителей) о более продуманном индивидуальном подходе в образовании детей-инвалидов, об организации дополнительных занятий, особенно по физической культуре, с учётом особенностей обучающихся.

1.3. Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям по работе по дополнительной общеразвивающей программе «ОФП» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Занятия проходят совместно с родителями (законными представителями).

1.4. Возраст обучающихся: программа «Плавание» разработана для детей от 7 до 12 лет.

1.5. Объем и срок освоение программы: Программа рассчитана на: 72 часа в год, 36 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа (45 минут - занятие, 15 минут - перерыв, 45 минут - занятие). Срок реализации программы 1 год.

1.6. Форма обучения – дистанционная

1.7. Особенности организации образовательного процесса: группы сформированы из учащихся одного возраста (от 7 до 12 лет), состав групп постоянный (3-5 человек). Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). Продолжительность 1 занятия – 45 мин.

1.8. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие физических качеств через обучение плаванию спортивными стилями, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

Задачи программы:

Образовательные

- осваивать двигательные навыки и умения, необходимые для нормальной жизнедеятельности;
- формировать систему элементарных знаний о здоровом образе жизни;
- обогащать словарный запас в процессе занятий физическими упражнениями.

Развивающие.

- развивать пространственно-временную дифференцировку;
- развивать устойчивости к раздражению вестибулярного аппарата средствами физических упражнений;
- развивать способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
- развивать чувства темпа, ритма движения, развитие креативных способностей с использованием средств АФК, обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Коррективные.

корректировать нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоза, плоскостопие);

- нормализовывать мышечный тонус;
- корректировать общую и мелкую моторику.

Воспитательные.

- воспитывать у обучающихся чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях преодоления страха, пространства и высоты,

скованности движений;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.

II . УЧЕБНЫЙ ПЛАН (72 часа)

Название раздела	Количество часов			Форма контроля/аттестации
	Всего	Комбинированные	Диагностика	
Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
Строевые упражнения	8	7	1	Наблюдение
Основные исходные упражнения	8	7	1	Наблюдение
Общеподготовительные упражнения	8	7	1	Наблюдение
Ходьба	8	7	1	Наблюдение
Подготовительные упражнения к бегу и бег	8	7	1	Наблюдение
Упражнения с малым мячом	8	7	1	Наблюдение
Подвижные игры для формирования координационных способностей	6	5	1	Наблюдение
Подвижные игры для формирования правильной осанки	6	5	1	Наблюдение
Речитативно-игровые композиции	8	6	2	Наблюдение

Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика
Итого	72	59	13	

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
			Форма занятия	часы		
1.	Вводное занятие		Комб.	2		
2.	Строевые упражнения		Комб.	2		
3.	Строевые упражнения		Комб.	2		
4.	Строевые упражнения		Комб.	2		
5.	Строевые упражнения		Комб.	2		
6.	Основные исходные упражнения		Комб.	2		
7.	Основные исходные упражнения		Комб.	2		
8.	Основные исходные упражнения		Комб.	2		
9.	Основные исходные упражнения		Комб.	2		
10.	Общеподготовительные упражнения		Комб.	2		
11.	Общеподготовительные упражнения		Комб.	2		
12.	Общеподготовительные упражнения		Комб.	2		
13.	Общеподготовительные упражнения		Комб.	2		

14.	Ходьба		Комб.	2		
15.	Ходьба		Комб.	2		
16.	Ходьба		Комб.	2		
17.	Ходьба		Комб.	2		
18.	Подготовительные упражнения к бегу и бег		Комб.	2		
19.	Подготовительные упражнения к бегу и бег		Комб.	2		
20.	Подготовительные упражнения к бегу и бег		Комб.	2		
21.	Подготовительные упражнения к бегу и бег		Комб.	2		
22.	Упражнения с малым мячом		Комб.	2		
23.	Упражнения с малым мячом		Комб.	2		
24.	Упражнения с малым мячом		Комб.	2		
25.	Упражнения с малым мячом		Комб.	2		
26.	Подвижные игры для формирования координационных способностей		Комб.	2		
27.	Подвижные игры для формирования координационных способностей		Комб.	2		

28.	Подвижные игры для формирования координационных способностей		Комб.	2		
29.	Подвижные игры для формирования правильной осанки		Комб.	2		
30.	Подвижные игры для формирования правильной осанки		Комб.	2		
31.	Подвижные игры для формирования правильной осанки		Комб.	2		
32.	Речитативно-игровые композиции		Комб.	2		
33.	Речитативно-игровые композиции		Комб.	2		
34.	Речитативно-игровые композиции		Комб.	2		
35.	Речитативно-игровые композиции		Комб.	2		
36.	Итоговое занятие		Комб.	2		
		72				

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Раздел «Вводное занятие» (2 часа)

Теория: Знакомство. Техника безопасности на занятиях. Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Практика: Входная диагностика.

II Раздел «Строевые упражнения» (8 часов)

Теория: Правила построения в круг, перестроения из одной шеренги, колонны в две. Обучить выполнять задания согласованно.

Практика:

1. Построение в круг.
2. Построение из одной шеренги, колонны в две.

III Раздел «Основные исходные упражнения» (8 часов)

Теория: Познакомить с основными исходными упражнениями. Коррекция представлений о положении тела в пространстве.

Практика:

1. Совершенствовать ранее изученные исходные положения.
2. Стойка на коленях.
3. Стойка в колено-локтевом положении.
4. Стойка на лопатках.

IV Раздел «Общеподготовительные упражнения» (8 часов)

Теория: Познакомить с общеподготовительными упражнениями. Правила выполнения упражнений в парах. Правила использования спортивного инвентаря.

Практика:

1. Упражнение в И. П. лежа, сидя, стоя.
2. Упражнение с малыми мячами, флажками.
3. Упражнения в парах.
4. Выполнение ранее изученного алгоритма упражнений.

V Раздел «Ходьба» (8 часов)

Теория: Знакомство с различными видами ходьбы. Формирование пространственных представлений. Обогащение двигательного опыта детей с ОВ.

Практика:

1. Ходьба.
2. Обычная ходьба, на носках, на пятках.
3. Ходьба, сочетания с движениями рук.
4. Ходьба с дифференцировкой длины шага и скорости движений.

VI Раздел «Подготовительные упражнения к бегу и бег» (8 часов)

Теория: Обучить подготовительным упражнениям к бегу, бегу по прямой.

Практика:

1. Подготовительные упражнения к бегу.
2. Бег с высоким подниманием бедра.
3. Бег с выбрасыванием голени назад.
4. Бег в течение минуты.

VII Раздел «Упражнения с малым мячом» (8 часов)

Теория: Обучить ловле мяча, броску и прокатывание мяча. Формирование координированных способностей. Воспитание безбоязненного отношения к мячу.

Практика:

1. Ловля мяча
2. Бросок мяча
3. Прокатывание мяча по залу

VIII Раздел «Подвижные игры для формирования координационных способностей» (6 часов)

Теория: Знакомство с подвижными играми. Формирование координационных способностей. Формирование пространственной ориентации

Практика:

1. «Мы на карусели сели»
2. «Воздушный шарик»
3. «Сбей кеглю»
4. «Горячий мяч»
5. «Совушка»
6. «Три стихии»

IX Раздел «Подвижные игры для формирования правильной осанки» (6 часов)

Теория: Воспитание представлений о правильной осанки. Обучение навыку сохранения правильной осанки. Формирование правильной осанки.

Практика:

1. «Кот и воробей»
2. «Веселый мяч»

Х Раздел «Речитативно-игровые композиции» (8 часов)

Теория: Обучать выполнению движений в сочетании с речитативом.

Формирование пространственных представлений. Повышение интереса к занятиям.

Практика:

«Мышка с куклой», «Зеркало», «Волк на охоте», «Волки и зайцы», «Едим домой», «Паровоз», «Аист», «Разминка», «Мишка», «Боксер», «Морковка», «Хорек», «Тигрята», «Зарядка для хвоста»

«Заяц - акробат», «Футбол», «Собираем слова», «На лодку», «На самолет», «На теплоход», «На поезд».

XI Раздел Итоговое занятие (2 часа)

Практика. Итоговая диагностика

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- знать о роли регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья обучающегося;
- знать правила и последовательность выполнения упражнений гимнастики, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки.

Метапредметные результаты:

- уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки);
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов);
- выполнять упражнения на тренажерах для развития основных физических качеств, силы быстроты, гибкости, координации и выносливости;
- осуществлять индивидуальные и групповые занятия в играх;
- выполнять ежедневную утреннюю гимнастику, корригирующие упражнения и закаливающие процедуры;

- преодолевать безопасными способами естественные и искусственные препятствия;
- соблюдать правила и нормы поведения в индивидуальной и коллективной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитание основы моральных качеств, дисциплинированность;
- воспитание чувства уверенности в себе;
- воспитание умения сотрудничать;
- быть настроенными на здоровый образ жизни.

6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы:

В диагностику включаются контроль, проверка, оценивание, накопление статистических данных, их анализ и прогнозирование дальнейшей работы. При проведении педагогической диагностики появляется материал для полной оценки учебных возможностей обучающихся. Педагог должен для себя зафиксировать следующее:

- Какие изменения происходят с обучающимися в процессе обучения
- Как изменяется понимание ими учебных требований
- В какой помощи педагога он нуждается

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Ее цель - определение подготовленности обучающихся к занятиям в объединении. Диагностирование производится на всех этапах педагогического процесса - от начального восприятия знаний до их практического применения. Заключительная диагностика проводится в конце учебного года. Ее цель - проверка, учет знаний, умений и навыков, приобретенных на всех этапах процесса обучения, диагностирование уровня (качества фактической обученности в соответствии с поставленной на данном этапе задачей).

6.3. Форма подведения итогов реализации:

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную и итоговую диагностики.

1.Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления

уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2.Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику.

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1.входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2.итоговая диагностика (апрель-май).

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Особенности организации учебного процесса и учебных занятий:

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, голосовые сигналы: счёт, подсказка, свисток);
- наглядные (демонстрация, образцовый показ, визуальные сигналы (визуальный счёт, специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение))
- практические (выполнение упражнений, их самостоятельный разбор, комментированные упражнения, игры).
- Методы контроля

Средства обучения:

Формы организации деятельности:

Основной формой организации деятельности является урок, цель которого - обучение спортивному плаванию. Для того, чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются виды работы:

- фронтальная
- работа в парах, тройках, малых группах
- индивидуальная

7.2. Дидактические материалы:

7.3. Организационно - педагогические условия:

Зачисление учащихся производится при наличии письменного заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка и медицинской справки установленной формы.

Структура и содержание занятий.

Занятие строится по следующей схеме:

- подготовительная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Подготовительная часть обычно занимает 20-30% времени занятия. Основная задача подготовительной части урока - организовать занимающихся и подготовить их к выполнению упражнений основной части. В подготовительную часть входят: проверка посещаемости, объяснение задач, методические указания, разминка, упражнения, направленные на подготовку к выполнению упражнений основной части урока.

Упражнения подготовительной части должны задействовать все большие группы мышц, включать перемещения и постепенный переход к движениям с полной амплитудой в суставах. Интенсивность движений умеренная.

Основная часть включает подводящие и основные упражнения, направленные на решение задачи занятия. Основная часть включает тренировку в целевой зоне пульса, тренировку сердечно-сосудистой и

дыхательной систем, тренировку определенной группы мышц (силовая часть), а также используются игры для поднятия эмоционального состояния обучающихся в зависимости от задач.

Заключительная часть - постепенное снижение физической нагрузки и эмоционального возбуждения организма, приведение пульса в норму. Она включает легкие движения, несложные перемещения, статические упражнения на гибкость, спокойное плавание, игры. Интенсивность движений небольшая. В конце даются упражнения на расслабление и релаксацию. В этой части подводятся итоги, при необходимости даются домашние задания.

Принципы построения программы

- Принцип гуманистической направленности в воспитании (сотрудничество).
- Сотрудничество с родителями (родитель – главный воспитатель).
- Индивидуальный подход (учёт индивидуальных и половозрастных особенностей).
- Принцип культуру-сообразности – воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.
- Принцип последовательности в обучении и в воспитании (от простого – к сложному).

Системное построение образовательного цикла обеспечивает наиболее эффективное развитие учащихся, помогает в формировании нравственной личности, обладающей высокими коммуникативными способностями.

В проведении занятий используются разнообразные методы обучения, которые являются кратчайшими способами достижения широкого круга дидактических задач, а их систематика обладает развивающей (включение личности в процесс обучения, вовлечение в творческую деятельность), компенсаторской, креативной функции, а также функцией самореализации личности каждого обучающегося в объединении.

Методы контроля:

- повседневное наблюдение
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
- тестирование

Воспитательная работа и психологическая подготовка

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса. Основной целью современного воспитания является формирование личности, ее всестороннее и гармоническое развитие.

Важной задачей является гармоничное сочетание в учебно-тренировочном процессе умственного, нравственного, эстетического и трудового развития личности.

Задачи умственного воспитания: усвоение определенного объема знаний; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс формирования нравственного сознания, нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения.

Одна из необходимых задач в процессе учебно-тренировочных занятий состоит в том, чтобы юные фигуристы освоили нормы и правила поведения, предусматриваемые спортивной этикой, которая является одним из факторов формирования общественной морали.

Методы нравственного воспитания: личный пример педагога (на нравственное сознание и поведение обучающихся влияют яркие примеры из жизни выдающихся людей); разъяснение учащимся содержания моральных категорий, моральных норм и правил поведения; формирование убеждений, направленных на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов.

Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для воспитания сознательной дисциплины, товарищества, коллективизма, патриотизма и других нравственных качеств.

Задачи эстетического воспитания: формирование эстетических знаний; воспитание эстетической культуры; приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде; формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде.

Задачи трудового воспитания: выработки сознательного отношения к труду как высшей ценности человека и общества; воспитание дисциплинированности, организованности; формирование трудолюбия.

Основные подходы к организации воспитания:

- воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность;
- воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности;
- в процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью;
- в процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов;

– в процессе воспитания необходимо выявлять и опираться на положительные качества учащихся;

– в воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта.

Основными задачами психологической подготовки является:

- привитие устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование установки на тренировочную деятельность;
- формирование волевых качеств обучающихся;
- совершенствование эмоциональных свойств личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- развитие и совершенствование интеллекта обучающихся.

В программу занятий педагогу следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей. В спортивной психологии выделяют объективные и субъективные трудности. Объективные трудности – трудности, связанные с развитием физических качеств силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также, связанные с функциональной подготовкой в избранном виде спорта. Субъективные трудности, связанные с личным переживанием обучающегося успеха или неуспеха своей спортивной деятельности. Это могут быть индивидуальные ценности, потребности, мотивы и цели спортивной деятельности как учебно-тренировочных занятий в выбранном виде спорта, так и соревнований.

Просветительская работа педагога с родителями, направленная на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает проведение родительских собраний, бесед, привлечение медицинских работников к совместной работе.

Методическое обеспечение учебно-воспитательной работы:

Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» построена на основных методах и приёмах работы с детьми-инвалидами:

Основные этапы обучения:

Начального разучивания

1. Углубленного разучивания
2. Закрепление
3. Совершенствование

На каждом из этапов необходимо использовать соответствующие методы На первом этапе:

- словесные (рассказ, описание, обучение, разбор)
- наглядные (непосредственный, опосредованный, замедленный показ)

- целостный метод На втором этапе:

- словесные
- наглядные
- сочетание словесного и наглядного методов
- вспомогательные методы
- целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнений На третьем этапе:

- словесные (задание, указание и др.)
- целостный
- игровой

На четвертом этапе:

- словесный
- целостный
- игровой
- сопряженного воздействия

При обучении обучающегося движениям большое значение имеет воспитание в нем осознанного и эмоционального отношения к движению сознания у него мотивации, обеспечивающей целеустремленное выполнение упражнения, творческое его выполнение.

7.4. Материально-техническое обеспечение:

1. оснащение спортивного зала;
2. учебно-методическая литература;
3. наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки, с описанием комплексов упражнений, альбомы, фотографии;
4. спортивный инвентарь (мячи разного диаметра, веса, скакалки, гимнастические палки, гантели, фитбол, кубики, кегли, сигнальный конус).

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Декларация о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Бортфельд, С.А. Двигательные нарушения и лечебная физкультура при детском церебральном параличе. - М.: «Медицина», 2001.
8. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 2002.
9. Голикова, Е.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста: коллективная монография / под ред. О.И. Кирикова. Воронеж Изд-во ВГПУ, 2009.
10. Гончарова, М.Н., Гринина, А.В., Мирзоева, И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 2004.
11. Дубровский, В.И. Детские церебральные параличи. - В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002.
13. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата./ Учебное пособие. М.: Издательство «АКАДЕМА», 2001.
14. Лечебная физическая культура: Справочник /Под ред. Проф.

В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.

15.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2010.

16.Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М., 2012.

17. Матвеев, С.В., Дидур, М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. /Учебно-методическое пособие. - СПб: «Речь» 2007.

Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

18.Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2011.

Для обучающихся и родителей

1. Андраш Лукачи. Игры детей мира. М., 2007.

2. Барчукова, Г.В. Игра, доступная всем / Г. В. Барчукова, С. Д. Шпрах. - М.: Знание, 2001.

3. Балайшите,Л. От семи до (Твой первый старт) / Л. Балайшите. - М.: ФиС, 2004.

4. Лопачев, Ю.Н. Азбука кожаного мяча. - Ташкент: «Медицина», 1984.

5. Литвинова, М. Ф. Русские народные подвижные игры. - Смоленск,2005

6. Сучилин, А.А. Футбол во дворе.- М.: «Физкультура и спорт», 2008